※令和４年度以降入学生用

学校番号	４１０

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習	2	3	アクセル英語総合問題演習 3rd edition course a(桐原)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語演習ではこれまでに学んだ学習内容をふまえ、重要構文の習得から長文読解などの学習を通して、それぞれの進路希望に応じた総合的英語力を高め、実践的コミュニケーション力の強化をめざします。受講する生徒のみなさんは、主体的に構文学習や読解、リスニングや発話練習に取り組み、積極的に英語でコミュニケーションをとることを意識して受講してください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの､学校生活など）について複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○構文テストで重要構文を書くことができる。 ○新出単語や重要表現を覚えている。 ○授業で扱ったトピックスについての知識が定着している。	○英語構文を暗唱できる。 ○長文読解において、内容の要旨を理解できる。 ○簡単な表現を用いて、伝えたい内容を英語で伝えられる。	○理解しようと授業を積極的に受けている。 ○ノート･プリント等をきちんと書いている。 ○発話練習などでしっかり声を出している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法

※令和４年度以降入学生用

1	○it を含む構文 ○不定詞を含む構文 ○英語学習の意義や英語表現の多様性に関するトピックスを含む長文	聞くこと	a: 表現や、構文の形を理解して文の内容を聞き取ることができる。 b: 会話内容について、必要な情報が聞き取れている。 c: 会話内容について、必要な情報が聞き取ろうとしている。	Listening test
		読むこと	a: 文法や構文を理解して読めている。 b:本文のトピックスについて、必要な情報を読み取れている。 c: 本文のトピックスについて、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 長文読解テスト
		話すこと	a: 学習構文の意味や働きを理解している。 b: 学習構文を用いて、決まった表現や形式を用いて話している。 c: 学習構文を用いて、決まった表現や形式を用いて、相手が理解しやすいように話そうとしている。	Speaking test
		書くこと	a: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分け方を理解している。 b: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分けや単語に注意しながら文を書けている。 c: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分けや単語に注意しながら文を書こうとしている。	定期考査 構文テスト
	中間考査			
	○動名詞を含む構文 ○分詞を含む構文 ○様々な国や地域の自然環境や衣食住文化に関するトピックスを含む長文	聞くこと	a: 表現や、構文の形を理解して文の内容を聞き取ることができる。 b: 会話内容について、必要な情報が聞き取れている。 c: 会話内容について、必要な情報が聞き取ろうとしている。	Listening test
		読むこと	a: 文法や構文を理解して読めている。 b: 本文のトピックスについて、必要な情報を読み取れている。 c: 本文のトピックスについて、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 長文読解テスト
		話すこと	a: 学習構文の意味や働きを理解している。 b: 学習構文を用いて、決まった表現や形式を用いて話している。 c: 学習構文を用いて、決まった表現や形式を用いて、相手が理解しやすいように話そうとしている。	Speaking test
		書くこと	a: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分け方を理解している。 b: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分けや単語に注意しながら文を書けている。 c: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分けや単語に注意しながら文を書こうとしている。	定期考査 構文テスト
	期末考査			
2	○関係詞を含む構文 ○否定構文 ○助動詞を含む構文 ○情報化社会や国際協調に関するトピックスを含む長文	聞くこと	a: 表現や、構文の形を理解して文の内容を聞き取ることができる。 b: 会話内容について、必要な情報が聞き取れている。 c: 会話内容について、必要な情報が聞き取ろうとしている。	Listening test
		読むこと	a: 文法や構文を理解して読めている。 b: 本文のトピックスについて、必要な情報を読み取れている。 c: 本文のトピックスについて、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 長文読解テスト
		話すこと	a: 学習構文の意味や働きを理解している。 b: 学習構文を用いて、決まった表現や形式を用いて話している。 c: 学習構文を用いて、決まった表現や形式を用いて、相手が理解しやすいように話そうとしている。	Speaking test
		書くこと	a: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分け方を理解している。 b: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分けや単語に注意しながら文を書けている。 c: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分けや単語に注意しながら文を書こうとしている。	定期考査 構文テスト
	中間考査			
	○条件を表す構文 ○接続詞 ○科学技術や芸術に関するトピックスを含む長文	聞くこと	a: 表現や、構文の形を理解して文の内容を聞き取ることができる。 b: 会話内容について、必要な情報が聞き取れている。 c: 会話内容について、必要な情報が聞き取ろうとしている。	Listening test
		読むこと	a: 文法や構文を理解して読めている。 b: 本文のトピックスについて、必要な情報を読み取れている。 c: 本文のトピックスについて、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 長文読解テスト
		話すこと	a: 学習構文の意味や働きを理解している。 b: 学習構文を用いて、決まった表現や形式を用いて話している。 c: 学習構文を用いて、決まった表現や形式を用いて、相手が理解しやすいように話そうとしている。	Speaking test
		書くこと	a: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分け方を理解している。 b: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分けや単語に注意しながら文を書けている。 c: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分けや単語に注意しながら文を書こうとしている。	定期考査 構文テスト

※令和４年度以降入学生用

	期末考査			
3	○譲歩を表す構文 ○比較構文 ○今後の人生の参考になるような著名人に関するトピックスを含む長文	聞くこと	a: 表現や、構文の形を理解して文の内容を聞き取ることができる。 b: 会話内容について、必要な情報が聞き取れている。 c: 会話内容について、必要な情報が聞き取ろうとしている。	Listening test
		読むこと	a: 文法や構文を理解して読めている。 b: 本文のトピックスについて、必要な情報を読み取れている。 c: 本文のトピックスについて、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 長文読解テスト
		話すこと	a: 学習構文の意味や働きを理解している。 b: 学習構文を用いて、決まった表現や形式を用いて話している。 c: 学習構文を用いて、決まった表現や形式を用いて、相手が理解しやすいように話そうとしている。	Speaking test
		書くこと	a: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分け方を理解している。 b: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分けや単語に注意しながら文を書けている。 c: 伝えたい内容を書くために、構文の使い分けや単語に注意しながら文を書こうとしている。	定期考査 構文テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度